

2020

4º Bimestre – 9º Ano - Bloco 1

Gramática (10), Arte (10), Inglês (10), História (20), Geografia (20), Filosofia (10), Redação (folha extra).

Instruções para a prova

CARO ESTUDANTE, TRANSCREVA ATENTAMENTE AS RESPOSTAS DESTE **CADERNO DE QUESTÕES** AO **CARTÃO-RESPOSTA**.

1. Confira se o seu **CADERNO DE QUESTÕES** contém a quantidade de questões INFORMADA e, se estão na ordem proposta no título. Caso o **CADERNO DE QUESTÕES** esteja incompleto, tenha qualquer defeito ou apresente divergência, comunique à COORDENAÇÃO para que o mesmo tome as providências cabíveis.

2. O **CARTÃO-RESPOSTA** é o único documento que será utilizado para a correção de suas provas. Não dobre, não amasse nem o rasure, pois o mesmo **NÃO** poderá ser substituído. O preenchimento deve ser feito com caneta esferográfica de tinta preta ou azul fabricada em material transparente. Não utilize caneta de outra cor, lápis ou lapiseira.

3. No **CARTÃO-RESPOSTA**, preencha todo o espaço compreendido no círculo correspondente à opção escolhida para resposta. A marcação em mais de uma opção anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.

EXEMPLO DE RESPOSTA

Resposta da questão X = A →	X	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Resposta da questão Y = B →	Y	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Resposta da questão Z = D →	Z	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

4. Os rascunhos e as marcações assinaladas no **CADERNO DE QUESTÕES** não serão considerados na avaliação.

Acesse o Gabarito do Simulado pelo aplicativo **MINHA PROVA**.

SIT
SIMULADO INTERNO TENIR

TENIR ESCOLA

Gramática

Questão 1

A opção que preenche corretamente as lacunas: O gerente dirigiu-se ___ sala e pôs-se ___ falar ___ todas as pessoas convocadas.

- A à - à - à
- B a - à - à
- C à - a - a
- D a - a - à
- E à - a - à

Questão 2

(Cesgranrio). Assinale a frase em que à ou às está mal empregado:

- A Amores à vista.
- B Referi-me às sem-razões do amor.
- C Desobedeci às limitações sentimentais.
- D Estava meu coração à mercê das paixões.
- E Submeteram o amor à provações difíceis.

Questão 3

(FEI) Assinale a alternativa que preenche corretamente as lacunas das seguintes orações:

- I. Precisa falar ___ cerca de três mil operários.
- II. Daqui ___ alguns anos tudo estará mudado.
- III. ___ dias está desaparecido.
- IV. Vindos de locais distantes, todos chegaram ___ tempo ___ reunião.

- A a - a - há - a - à
- B à - a - a - há - a
- C a - à - a - a - há
- D há - a - à - a - a
- E a - há - a - à - a.

Questão 4

(FGV) Assinale a alternativa em que está correto o uso do acento indicativo de crase:

- A O autor se comparou à alguém que tem boa memória.
- B Ele se referiu às pessoas de boa memória.
- C As pessoas aludem à uma causa específica.
- D Ele passou a ser entendido à partir de suas reflexões sobre a memória.
- E Os livros foram entregues à ele.

Questão 5

(UFABC) Nas alternativas que seguem, há três frases que podem estar corretas ou não. Leia-as atentamente e marque a resposta certa:

- I. O seu egoísmo só era comparável à sua feiura.
- II. Não pôde entregar-se às suas ilusões.
- III. Quem se vir em apuros, deve recorrer à justiça.

- A** Apenas a frase II está correta.
- B** Apenas as frases I e II estão corretas.
- C** As três frases estão corretas.
- D** Apenas a frase I está correta.
- E** Apenas as frases II e III estão corretas.

Questão 6

Sobre a crase, é **INCORRETO** afirmar:

- A** Haverá crase sempre que o termo antecedente exigir a preposição a e o termo conseqüente aceite o artigo.
- B** A crase é a fusão de duas vogais da mesma natureza, assinalada com o acento grave (´).
- C** A crase nunca ocorrerá na indicação pontual do número de horas, nas expressões à moda de e à maneira de e nas expressões adverbiais femininas.
- D** A crase nunca ocorrerá antes de substantivo masculino, antes de verbo, antes de pronomes em geral e antes de pronomes de tratamento.
- E** N.D.A.

Questão 7

Leia a tirinha da Mafalda para responder à questão sobre crase:



O uso da crase está condicionado a diversas regras. Aprendê-las é muito importante para o emprego correto do acento grave (´)

“Toma! E vê se aprende logo _____ escrever!”

“Como não quero esquecer todas _____ coisas que tenho que fazer na vida, _____ medida que vou me lembrando peço para Felipe anotar.”

Quais palavras respectivamente preenchem adequadamente as lacunas indicadas na tirinha?

- A** há – às – há
- B** à – às – a
- C** a – as – à
- D** a – as – a
- E** N.D.A.

Leia a tirinha de Hagar, o Horrível, para responder à questão:



(AZEVEDO, Álvares de Hagar, o Horrível, Dick Brownw, L&PM)

Questão 8

Em “*eu também não obedecia à minha mãe*”, analise a questão que melhor justifique o emprego da crase:

- A** Antes de pronomes possessivos masculinos há o uso obrigatório da crase.
- B** O uso da crase é opcional, pois geralmente o acento indicador da existência de crase é facultativo antes de pronomes possessivos femininos.
- C** Para saber se há crase antes do pronome possessivo feminino, basta substituí-lo por um pronome possessivo masculino: se no masculino aparecer **ao** ou **aos**, então não haverá crase no feminino.
- D** A crase nunca deverá ser empregada antes de pronomes possessivos femininos.
- E** A crase foi usada erroneamente, pois *minha* é pronome de tratamento feminino.

Questão 9

(Vunesp) Assinale a frase em que o acento indicador de crase está empregado corretamente.

- A** Vendemos CDs à partir de R\$ 10.
- B** Todos nossos produtos podem ser comprados à prazo.
- C** Você será encaminhado à um de nossos gerentes.
- D** As peças do mostruário também estão à venda.
- E** Você está convidado à conhecer nosso setor de eletrodomésticos.

Questão 10

(Vunesp). Assinale a alternativa correta quanto ao uso do acento indicativo da crase.

- A** Sei que é mulher de um ator chamado Tom Cruise, de quem também só assisti à um filme: “De Olhos Bem Fechados”.
- B** Os ortopedistas alertam quando os saltos altos não são adequados à uma estrutura óssea em formação.
- C** Os ortopedistas observam que a estrutura óssea em formação só se completará à partir dos 12 ou 13 anos.

- D O problema não se limita às crianças de Hollywood ou àquelas de pais famosos.
- E Estamos gerando crianças-adultos, que dificilmente chegarão à viver a maturidade.

Arte

Questão 11

Desde a antiguidade as paisagens sempre fizeram parte do cenário urbano como nos locais públicos, ao ar livre, praças, jardins, parques, isso estendeu-se até mesmo em alguns ambientes internos como: museus, prédios, bibliotecas, instituições para apreciação da população. Até o século XIX os temas explorados possuíam ligação com a temática religiosa, líderes políticos, cenas históricas, mitológicas e etc, isso porque esses eram os temas mais explorados nessas representações artísticas. No entanto, a relação das obras criadas no século XIX com as do século XX, permite fazer uma comparação em relação a sua criação:

As obras criadas no século XIX deveriam ser obras que:

- A Deveriam explicar a relação do homem com o tempo.
- B Iriam marcar o território que pertencia ao homem.
- C Seriam duradouras e ficariam até os dias de hoje intactas.
- D Ocupar espaços destinados aos deuses apenas na sociedade.
- E Serem passageiras e demonstrar modernidade.

Questão 12

Assinale as alternativas que correspondem as artes que foram criadas a partir do século XX.

- I) Novas propostas de conceber (imaginar) a arte.
- II) Elas passam a integrar somente os museus e galerias.
- II) Elas deixam de ser duradoura e passa a ser temporária, inovadoras e impactantes.
- III) Elas viram intervenções com tamanhos grandes e podem ocupar espaços internos no início e também externos.

A alternativa CORRETA é:

- A Todas as alternativas estão corretas.
- B I, II e III estão corretas.
- C III e IV estão corretas.
- D Apenas a IV é correta.
- E I, III e IV são corretas.

Questão 13

Sobre as intervenções urbanas é correto afirmar que seu objetivo é:

- A Chamar atenção para protestos políticos, poluição ambiental, visual, ditadura e igualdade de gêneros.
- B Transformar grandes centros públicos em um museu a céu aberto.
- C Uma linguagem não verbal, onde o significado seria místico.
- D Demonstrar o grau de desenvolvimento intelectual de um indivíduo para outro.
- E Caracterizar a importância da estética da arte como sendo o fator mais importante.

Questão 14

A instalação cortina de ferro- em protesto ao muro de Berlim em 1961, a arte era uma centena de barris de óleo coloridos, colocados em uma rua, na cidade de Paris (França) bloqueando o trânsito no local por um tempo determinado. Essa obra era de autoria dos artistas:

- A O marroquino Christo Javacheff e a Búlgara Jeanne-Claude Guillebon
- B O grupo 3nós3
- C A inglesa Brígida Campbell e o brasileiro Marcelo Terça-Nada!
- D O búlgaro Christo Javacheff e o grupo 3nós3.
- E O francês JR e o brasileiro Marcelo Terça-Nada!

Questão 15

Assinale (V) para as afirmativas verdadeiras e (F) para as falsas,

- A. () A obra empacotamentos tinha por objetivo: chamar atenção das pessoas, acentuar as formas de construção e destacá-las da paisagem ao redor.
- B. () Uma intervenção urbana necessita de autorização, organizar equipes e levantamento de capital.
- C. () A obra que ficou mais tempo empacotada foi a Pont Neuf a mais antiga de Paris que ficou empacotada por 14 dias.
- D. () O grupo 3nós3 também usou o estilo empacotamento, porém, com sacos de lixo na cabeça das esculturas.
- E. () A intervenção do grupo Poro no Brasil foram autores das obras: Passarinhos e caça palavras
- F. () A obra mulheres heroínas trazia a criminalidade na qual a mulher sempre foi alvo ao longo do tempo.

A sequência correta é:

- A F, V, F, F, V, V.
- B V, V, F, F, F, F.
- C V, V, V, V, V, V.
- D V, F, F, V, V, F.
- E F, V, V, V, V, F.

Questão 16

Complete a lacuna com a palavra que falta de acordo com a alternativa correta abaixo, não esquecendo de assinalar:

Texto informativo-O flash mobé uma linguagem artística que envolve a linguagem da dança, música e teatro. As apresentações ocorrem: Espaços públicos, shoppings, ruas, estações de trem, metrô e outros locais. E envolve _____ que transitam por ali e começam a cantar, encenar e surpreende todos ao redor.

- A artistas circenses.
- B músicos e mímicos.
- C apenas jovens.
- D Grupos de pessoas.
- E apenas mulheres.

Questão 17

Flash mob e pillow fight possuem em comum (igual):

- A Visam sensibilizar uma parcela da sociedade.
- B São apresentações rápidas onde no final delas o público se dispersa e volta a rotina.
- C São realizadas em espaços públicos.
- D Busca chamar atenção de pessoas, instituições e empresas para causas ambientais.
- E Estabelece um conflito e rivalidade entre grupos de pessoas.

Questão 18

Assinale a diferença entre as duas obras abaixo:



- A** Ambas eram obras que foram realizadas em um mesmo espaço geográfico (França)
- B** Ambas representavam os animais já extintos.
- C** Apenas a primeira obra era considerada uma arte rupestre a segunda um desenho.
- D** Ambas as obras demonstram o grau de desenvolvimento do homem e sua relação com o ambiente que ele tinha contato.
- E** As duas são pinturas rupestres, porém, a primeira é na África e a segunda no Brasil.

Questão 19

Sobre a pintura egípcia e a arte renascentista. Assinale a alternativa que não corresponde com as características delas.

- A** Ambas as pinturas eram realizadas em grandes murais nos: palácios, templos, igrejas.
- B** As pinturas foram criadas para enaltecer grandes deuses e ao politeísmo.
- C** As pinturas possuíam relação com as temáticas bíblicas do catolicismo.
- D** Foram criadas para a eternidade e cultuavam a vida após a morte.
- E** Estavam relacionadas com a anatomia humana, ambas as pinturas.

Questão 20

O grafite está ligado diretamente a vários movimentos, em especial ao Hip Hop. Para esse movimento, o grafite é:

- A** A forma de expressar toda a opressão das classes sociais.
- B** Reflete a realidade dos menos favorecidos, ou seja, a realidade das ruas.
- C** Vandalismo, sendo considerado um meio de poluição visual.
- D** Os grafiteiros escrevem em muros, edifícios, monumentos e vias públicas.
- E** Os materiais utilizados pelos grafiteiros vão desde tradicionais canetões de tinta, como pincéis de acrílico.

Inglês

Questão 21

The recording presented in class about the ANGSt (Accessible Natural Greenspace Standard) shows some examples of green spaces, and they are:

- A** Bushes, meadows, branches, sticks and stones.
- B** Parks, squares, trees, woods and wool.
- C** Parks, grass, soil, trunks, branches and Styrofoam.
- D** Parks, sports field, woods, natural meadows and wetlands.

- E** Cardboard boxes, livestock, sports fields and deforestation.

Questão 22

ANGSt is based in three principles. What are they?

- A** Improvising access, enhancing dial-up connection and mastering greenness.
- B** Enhancing access, boosting performance, connecting people.
- C** Improving broadband connection, improving naturalness and improving connectivity.
- D** Improving access, improving naturalness and improving connectivity.
- E** Improving access, improving naturalness and improving broadband connection.

Questão 23

According to ANGSt, Green space can reduce:

- A** Violence and education.
- B** Body performance.
- C** Deforestation and erosion.
- D** Health improvements.
- E** Health inequalities.

Questão 24

We use “would rather” to talk about:

- A** likes and preferences in a particular situation.
- B** specific preferences about the weather.
- C** likes and dislikes when it comes to environment.
- D** how much you love or hate something
- E** likes and preferences in one-on-one conversation.

Leia o diálogo entre Chris, Narrador e o seu pai Julius e responda às próximas 3 questões.

Narrator: It was cold outside.

Julius: We won't get a break for another three hours.

Narrator: I was tired, and those papers were heavy.

Chris: Being at work with my father was one of the coolest things I ever did.

Narrator: I was starting to wonder if that leather jacket was worth it.

Chris: We broke laws....

Tasha: Hey, Chris. What time you getting off?

Chris: Curse people out.

Chris: Never.

Chris: I got to pay off this jacket.

Julius: Kiss my ass! That's right!

Julius: Okay, that's it.

Chris: That was one of the most exciting nights of my life.

Chris: Good.

Now can we have a break?

Questão 25

Na segunda fala de Julius ele menciona a palavra “get a break”, um sinônimo adequado para essa expressão é:

- A** large metal beam.
- B** pause or interruption; interval.
- C** conclusion; ending process.
- D** system of electronic transfer.
- E** boost of performance.

Questão 26

No seguinte trecho da fala de Chris “curse people out” *curse* significa:

- A** Elogiar.
- B** Alegrar.
- C** Xingar.
- D** Desobedecer.
- E** Encarar.

Questão 27

What’s the meaning of “worth it” in English?

- A** Deserve effort, attention, value or concern.
- B** Inflict a wound on.
- C** Throw in a high arc.
- D** Preced in a place or time.
- E** Seal with caulk.

Fatec-SP 2017

Here’s how long you can work before your brain ¹shuts down

I’m having a hard time starting this article. According to research out of the University of Melbourne, that might be because I’m middle-aged and work too much. Economists determined that burning the midnight oil makes you, well, dumber. “Our study highlights that too much work can have adverse effects on cognitive functioning,” they conclude.

Tell us something we didn’t know. Who hasn’t, at the end of a seemingly endless workweek, found themselves staring blankly at their computer screen or into space unable to remember what they had for lunch, let alone form a coherent thought about the task at hand?

For some employees, of course – the average resident ²physician or, these days, that ³“gig economy” worker who makes ends meet by banging away at multiple projects – long hours are a fact of modern working life. And there’s a cost. Medical researchers have shown that working too much can affect employees’ physical and mental health.

So how much is too much? For people age 40 and older, working up to roughly 25 hours per week boosts memory, the ability to quickly process information and other aspects of cognitive function, according to the study, which drew on a longitudinal survey that tracks the well-being of 6,000 Australians. Beyond hours a week,

the middle-aged brain doesn’t work as well, the study indicates, noting that the findings apply to both men and women.

<<http://tinyurl.com/j4os8ck>> Acesso em: 24.08.2016. Adaptado.

Glossário

¹to shut down: parar de operar/funcionar.

²physician: médico.

³gig economy: ambiente de trabalho baseado em empregos temporários e contratos de curta duração.

Questão 28

Ao escrever, no início do texto, “I’m having a hard time starting this article”, o autor:

- A** Afirma discordar de pesquisas feitas pela Universidade de Melbourne.
- B** Afirma trabalhar melhor em horários próximos à meia-noite.
- C** Expressa a dificuldade em começar a escrever o artigo.
- D** Expressa a dificuldade dos economistas em explicar as altas do petróleo.
- E** Expressa a falta de tempo dos economistas que trabalham na indústria do óleo.

Questão 29

A respeito do autor, o primeiro parágrafo nos informa que ele:

- A** Trabalha pouco para a idade dele.
- B** É de meia idade e trabalha demais.
- C** É muito jovem para sentir-se cansado.
- D** Sente-se como um trabalhador na Idade Média.
- E** Deixou a Universidade de Melbourne na metade do ano.

Questão 30

Considere a afirmação: “Our study highlights that too much work can have adverse effects on cognitive functioning.”

Um dos efeitos adversos do trabalho excessivo apresentado pelo autor é

- A** Não lembrar do que almoçara
- B** Sentir-se sozinha na hora do almoço
- C** Sentir-se sozinho sem o computador.
- D** Não conseguir escrever à mão, sem o computador.
- E** Não suportar a luz forte, pelo uso prolongado do computador.

História

Questão 31

(Unesp 2018) Analise o trecho da letra do samba “Brasil pandeiro”, de Assis

Valente, composto em 1940.

Chegou a hora dessa

gente bronzeada

mostrar seu valor!

[...]

eu quero ver

O Tio Sam tocar pandeiro

Para o mundo sambar

O Tio Sam está querendo

conhecer a nossa batucada

anda dizendo

que o molho da baiana

melhorou seu prato

Vai entrar no cuscuz

acarajé e abará

Na Casa Branca

já dançou a batucada

[...]

(Assis Valente. “Brasil Pandeiro”, 1940. Apud Antonio Pedro Tota. *O imperialismo sedutor*, 2000.)

Esse samba pode ser considerado um exemplo

- A** da falta de criatividade da cultura brasileira, quando comparada com padrões e ritmos musicais da tradição cultural popular norte-americana.
- B** da aproximação cultural entre Brasil e Estados Unidos, durante a Segunda Guerra Mundial e no âmbito da chamada política da boa vizinhança.
- C** do esforço de divulgação da música brasileira no exterior durante o Estado Novo e em conformidade com a política varguista de rejeição a produtos culturais estrangeiros.
- D** da difusão da música brasileira no exterior, após o sucesso mundial da Bossa Nova e em meio ao esforço norte-americano de afastar a ameaça comunista da América.
- E** do reconhecimento internacional da importância cultural do Brasil no conjunto do Ocidente, no contexto da bipolaridade estratégica da Guerra Fria.

Questão 32

(G1 - cps 2015) Em 1940, o cineasta e ator Charles Chaplin lançou um filme de grande sucesso chamado *O Grande Ditador*, que discute temas importantes da época em que foi feito. Leia um trecho do discurso pronunciado pelo personagem de Chaplin, ao final do filme.

Neste mesmo instante, a minha voz chega a milhares de pessoas pelo mundo afora... milhões de desesperados, homens, mulheres, criancinhas... vítimas de um sistema que tortura seres humanos e encarcera inocentes.

Os ditadores liberam-se, porém escravizam o povo. Lutemos agora para libertar o mundo, abater as fronteiras nacionais, dar fim a ganância, ao ódio e a prepotência. Lutemos por um mundo de razão, um mundo em que a ciência e o progresso conduzam a ventura de todos nós. Soldados, em nome da democracia, unamo-nos!

(<http://tinyurl.com/pv2pm5c> Acesso em: 01.07.2014. Adaptado)

É correto concluir que o discurso do personagem de Chaplin

- A** incentiva jovens soldados para que se alistem nas fileiras do Exército alemão.
- B** evidencia que os Estados Unidos estavam prestes a apoiar os países do Eixo.
- C** critica o modelo político totalitário que vigorava durante a Segunda Guerra.
- D** apoia o imperialismo defendido pela Tríplice Aliança na Primeira Guerra.
- E** defende a democracia, apresentando argumentos do antissemitismo.

Questão 33

(Enem cancelado 2009) O objetivo de tomar Paris marchando em direção ao Oeste era, para Hitler, uma forma de consolidar sua liderança no continente. Com esse intuito, entre abril e junho de 1940, ele invadiu a Dinamarca, a Noruega, a Bélgica e a Holanda. As tropas francesas se posicionaram na Linha Maginot, uma linha de defesa com trincheiras, na tentativa de conter a invasão alemã.

Para a Alemanha, o resultado dessa invasão foi

- A** a ocupação de todo o território francês, usando-o como base para a conquista da Suíça e da Espanha durante a segunda fase da guerra.
- B** a tomada do território francês, que foi então usado como base para a ocupação nazista da África do Norte, durante a guerra de trincheiras.
- C** a posse de apenas parte do território, devido à resistência armada do exército francês na Linha Maginot.
- D** a vitória parcial, já que, após o avanço inicial, teve de recuar, devido à resistência dos blindados do general De Gaulle, em 1940.
- E** a vitória militar, com ocupação de parte da França, enquanto outra parte ficou sob controle do governo colaboracionista francês.

Questão 34

(Ufrpr 2018) Considere o seguinte texto:

O que a ação do Ministério do Trabalho, Indústria e Comércio e do Departamento de Imprensa e Propaganda deixa claro é que o Estado Novo, a partir de 1942/3, engajou-se em um importante esforço político de fortalecimento de sua estrutura sindical-corporativa. Se até os anos 40 não causara espécie ao governo o esvaziamento sindical, a partir desse momento sua estratégia e objetivos foram reordenados pela tentativa de consolidação de um verdadeiro pacto social com a classe trabalhadora. A promulgação da Consolidação das Leis do Trabalho em 1º de maio de 1943, a criação e as atividades da Comissão Técnica de Orientação Sindical e os reajustes do salário mínimo (Decretos-Leis n.º 5.977 e n.º 5.978, ambos de 1943) são algumas iniciativas que atestam a importância do novo front que se abria para o regime. Dessa forma, se em seu formato político o Estado Novo não se sustentava mais – se a “democracia autoritária” era inviável dentro da nova situação internacional e nacional –, o impacto ideológico de um projeto governamental centrado na mitologia do trabalho e do trabalhador tinha desdobramentos mais complexos.

(GOMES, Ângela de Castro. *A invenção do trabalhismo*. Rio de Janeiro: FGV, 2015, p. 265.)

Levando em consideração o contexto desenvolvido no excerto, assinale a alternativa correta.

- A** Nesse momento, o Estado Novo demonstrou interesse em construir sistemas sindicais menos autônomos, com a intenção de proteger a recém-criada Consolidação das Leis do Trabalho e evitar reformas produzidas por grupos representantes das elites urbanas e rurais.
- B** Os problemas da conjuntura internacional do período descrito pela autora são relativos ao não reconhecimento oficial do governo fascista de Franco pelo Estado brasileiro, assim como a certa antipatia pelo modelo da Alemanha nazista, o que permitiu proteger a nacionalização de grandes indústrias de base no Brasil.
- C** A “democracia autoritária” foi uma expressão cunhada por Gustavo Capanema em 1937 e utilizada pelo Estado Novo para definir a construção das políticas públicas que beneficiavam os trabalhadores economicamente, mas que enfraqueciam os poderes políticos dessa classe social.
- D** Graças à utilização do imaginário do trabalhismo e à promulgação de todos os novos suportes aos trabalhadores, somadas ao ataque promovido contra certos grupos sociais, como estrangeiros, anarquistas, comunistas e mendigos, entre outros, o Estado Novo conseguiu fôlego extra e pode continuar existindo mesmo no pós-guerra.
- E** A movimentação dos trabalhadores em 1945 foi representada por um movimento social denominado “queremismo”, que colocou a população na rua por estar insatisfeita com as políticas do Estado Novo. Os queremistas, por sua vez, foram altamente repreendidos pelo Departamento de Imprensa e Propaganda. Mesmo assim obtiveram sucesso, derrubando Vargas e dando origem a um novo partido político, o PDT.

Questão 35

(Fatec 2014) Observe a fotografia, que retrata uma manifestação popular no Rio de Janeiro em 1945.



<http://tinyurl.com/referenciainfoescola> Acesso em: 12.08.2013.

Considerando o conteúdo dos cartazes e o período em que a manifestação ocorreu, é correto afirmar que se tratava de

- A** uma greve de trabalhadores rurais, exigindo o fim da República do Café com Leite.
- B** uma manifestação do Queremismo, que defendia a continuidade de Vargas no poder.
- C** um comício do Partido Comunista, exigindo que Vargas revogasse as leis trabalhistas.
- D** um protesto integralista, que criticava Getúlio Vargas pela convocação da Constituinte.
- E** um comício do candidato Vargas, que concorria pela UDN às eleições para presidente.

Questão 36

(Ucs 2014) A partir de 1945, e por mais de quarenta anos, o mundo esteve dividido em dois grandes blocos: o dos países capitalistas e o dos países comunistas, liderados, respectivamente, pelos Estados Unidos e pela União Soviética. Esse conflito ficou conhecido como

- A** Doutrina Truman.
- B** Guerra Fria.
- C** Plano Marshall.
- D** Coexistência Pacífica.
- E** Pacto de Varsóvia.

Questão 37

(Udesc 2011) As décadas de 1950 e 1980 foram marcadas por uma polarização global entre duas formas de pensar e organizar o mundo, conhecida como Guerra Fria. Analise cada proposição sobre os acontecimentos e processos que contribuem para o entendimento desse período e assinale (V) para verdadeira ou (F) para falsa.

- () A emergência da União da República Socialista Soviética – URSS, após a Segunda Guerra, como uma das grandes potências militares e políticas do mundo, alarmou os países capitalistas, sobretudo diante do avanço do comunismo na Europa.
- () A Doutrina Truman foi o ponto de partida para a Guerra Fria; o Plano Marshall, que dela fez parte, foi proposto pelos Estados Unidos com a intenção de conter a expansão socialista, mantendo os países europeus sob influência norte-americana.
- () O bloqueio de Berlim, em 1948, foi o primeiro grande conflito entre os dois blocos; mais tarde a construção de um muro separando as duas partes da cidade tornaria o Muro de Berlim o principal símbolo da Guerra Fria.
- () A crise dos mísseis foi um dos momentos mais críticos da Guerra Fria.
- () A Guerra Fria significou ações que iam da ameaça militar à coação política, econômica e ideológica. A hostilidade gerada por estas ações colocava no horizonte a possibilidade de uma guerra nuclear, gerando um clima de medo que se espalhou para todo o mundo, nesse período.

Assinale a alternativa que contém a sequência **correta**, de cima para baixo.

- A** V – V – V – V – V
- B** F – V – F – V – V
- C** F – F – V – V – V
- D** V – F – F – F – V
- E** V – V – V – F – F

Questão 38

(G1 - ifba 2017) “Em comparação com o governo Vargas e os meses que se seguiram ao suicídio do presidente, os anos JK podem ser considerados de estabilidade política. Mais que isso, foram anos de otimismo, embalados por altos índices de crescimento econômico, pelo sonho realizado da construção de Brasília (...).”

(Fonte: FAUSTO, Boris. *História concisa do Brasil*. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 2008. P. 233).

Sobre o contexto da história do Brasil República citado no texto acima, é correto afirmar que:

- A** Uma das medidas adotadas pelo governo de Juscelino Kubitschek foi o investimento em ferrovias, devido ao seu baixo custo.
- B** A política econômica do governo JK foi definida no Plano de Metas, no qual estabelecia objetivos nas áreas de Energia, Transportes, Alimentação, Indústrias de Base e Educação.
- C** O governo JK fortaleceu o ideal nacionalista iniciado por Getúlio Vargas, impedindo a entrada do capital estrangeiro no país.
- D** Devido ao crescente otimismo de seu governo, Juscelino conseguiu diminuir consideravelmente a desigualdade social no Brasil.
- E** Apesar dos gastos com a construção de Brasília, JK controlou a inflação, as finanças do governo e diminuiu os índices de desemprego no país.

Questão 39

(Uel 2015) Leia os textos a seguir.



(Beba coca cola, Décio Pignatari, 1957.)

Vai minha tristeza
 E diz a ela que sem ela não pode ser
 Diz-lhe numa prece
 Que ela regresse
 Porque não posso mais sofrer
 Chega de saudade
 A realidade é que sem ela
 Não há paz
 Não há beleza
 É só tristeza e a melancolia
 Que não sai de mim
 Não sai de mim
 Não sai

Chega de Saudade, Vinícius de Moraes e Antônio Carlos Jobim, 1958.

Essas produções artísticas nacionais, criadas na década de 1950, estão articuladas em um momento da vida republicana brasileira denominado Desenvolvimentismo. Em relação às características desse período, atribua V (verdadeiro) ou F (falso) às afirmativas a seguir.

- () A bossa nova e a poesia concreta foram referências culturais da época, transformando-se, posteriormente, em produtos de exportação.
- () O milagre econômico impulsionou a indústria sucroalcooleira, o que culminou com a criação do PROALCOOL.
- () O modernismo, representado pelas obras de Vilanova Artigas e Oscar Niemayer, predominou na linguagem arquitetônica do período.
- () Com o slogan “50 anos em 5”, o governo JK consolidou a industrialização na região Norte do país.
- () A criação do INCRA possibilitou uma política de distribuição de terras, culminando com melhoria nas condições de vida dos camponeses.

Assinale a alternativa que contém, de cima para baixo, a sequência correta.

- A** V, V, F, V, F.
- B** V, V, F, F, V.
- C** V, F, V, F, F.
- D** F, V, F, V, F.
- E** F, F, V, F, V.

Questão 40

(Ufrgs 2020) Observe o cartum abaixo.



Alex Solnik e Chico Caruso. "Bar Brasil. Não ria de mim, Argentina".
Revista Senhor, n. 138, 09/11/1983, p. 78. Disponível em:
<<https://bndigital.bn.gov.br/wpcontent/uploads/2016/12/senhor002.jpg>>. Acesso em: 23 jul. 2019.

A charge retrata o presidente João Batista Figueiredo e o deputado federal Ulisses Guimarães em 1983, e faz referência

- A** à proposta legislativa liderada pelos deputados da oposição em defesa do modelo argentino de abertura democrática para o Brasil.
- B** ao projeto elaborado por Ulisses Guimarães para a realização de eleições indiretas no Brasil, contrariando a campanha pela reeleição de João Batista Figueiredo.
- C** ao movimento político criado em defesa de eleições diretas para a Presidência da República, durante a sucessão de João Batista Figueiredo.
- D** à imposição de eleições diretas para o Congresso Nacional, feita pelo Presidente aos parlamentares, que perderiam seu poder no Colégio Eleitoral.
- E** à proibição de eleições indiretas para a Presidência da República, estabelecida pelo Exército no contexto da abertura política, iniciada na década de 1970.

Questão 41

Como ficaram conhecidas as tropas brasileiras que foram enviadas para lutar no fronte italiano a partir de junho de 1944 durante a Segunda Guerra Mundial?

- A** Força Extraordinária Brasileira
- B** Força Especial Brasileira
- C** Força Expedicionária Brasileira
- D** Forças Armadas Brasileiras
- E** N.D.A.

Questão 42

“Esta guerra, de fato, é uma continuação da anterior.” (Winston Churchill, em discurso feito no Parlamento em 21 de agosto de 1941) A afirmativa acima confirma a continuidade latente de problemas não solucionados na Primeira Guerra Mundial, que contribuíram para alimentar antagonismos e levaram à eclosão da Segunda Guerra Mundial. Entre esses problemas, identificamos:

- A** o crescente nacionalismo econômico e o aumento da disputa por mercados consumidores e por áreas de investimentos;
- B** o desenvolvimento do imperialismo chinês da Ásia, com abertura para o Ocidente;
- C** os antagonismos austro-ingleses em torno da questão da Alsácia-Lorena;
- D** a oposição ideológica que fragilizou os vínculos entre os países, enfraquecendo todo tipo de nacionalismo;
- E** N.D.A.

Questão 43

Ao primeiro governo Vargas (1930-1945) pode ser atribuída uma importante conquista social. Foi a:

- A** construção da Companhia Siderúrgica Nacional (1941);
- B** criação da Companhia Vale do Rio Doce (1942);
- C** entrada do Brasil na Segunda Guerra Mundial (1942);
- D** criação das Leis Trabalhistas, com a jornada de 8 horas, férias remuneradas e indenização por dispensa;
- E** N.D.A.

Questão 44

A Segunda Guerra Mundial representou um importante período na História Brasileira devido à participação do nosso País no período de 1942 a 1945. No contexto deste conflito mundial podemos afirmar que:

- A** o Brasil entrou no conflito do lado das democracias que lutaram contra o totalitarismo devido a um pacto de aliança com a Itália.
- B** o resultado da participação do Brasil na II Guerra Mundial foi a queda do governo ditatorial de Getúlio Vargas, acompanhando uma tendência do mundo pós-guerra.
- C** a Guerra representou um grande obstáculo ao desenvolvimento industrial brasileiro porque os Estados Unidos e a União Soviética dividiram o Mercado Comum Europeu entre si.
- D** o Brasil, por não concordar com o desmembramento da Alemanha após a I Guerra Mundial, pressionou os Estados Unidos a entrarem na II Guerra Mundial.
- E** N.D.A.

Questão 45

O "Plano de Metas" que visava ao desenvolvimento da energia, transporte, alimentação, indústria e educação ocorreu no governo de:

- A** Getúlio Vargas
- B** Jânio Quadros
- C** Castelo Branco

- D Juscelino Kubitschek.
- E N.D.A.

Questão 46

A Guerra Fria provocou a bipolarização ideológica da civilização durante boa parte do século XX. Apesar da influência maior concentrar-se no campo ideológico, outras áreas como o esporte e a aeroespacial sofreram interferência da Guerra Fria e serviram de cenário para as superpotências destilarem suas vaidades diante do mundo. Contudo foi no campo político e militar que indiretamente EUA e URSS confrontaram-se perigosamente em diversos momentos. Assinale a única alternativa que corresponde a sequência correta relacionada aos conflitos indiretos entre EUA e URSS.

- () Revolução Cubana
- () Golpe Militar de 64 no Brasil
- () Guerra do Vietnã
- () Guerra do Golfo
- () Guerra da Coreia.

- A VVVVF
- B VFVVF
- C VVVVV
- D FFFFV
- E VVVFV.

Questão 47

A partir da redemocratização do Brasil (1985), é possível observar mudanças econômicas significativas no país. Entre elas, a

- A exclusão de produtos agrícolas do rol das principais exportações brasileiras.
- B privatização de empresas estatais em diversos setores como os de comunicação e de mineração.
- C ampliação das tarifas alfandegárias de importação, protegendo a indústria nacional.
- D implementação da reforma agrária sem pagamento de indenização aos proprietários.
- E N.D.A.

Questão 48

A eleição de Fernando Collor, para o cargo de Presidente da República derrotando Luís Inácio Lula da Silva e o Partido dos Trabalhadores, movimentou politicamente o Brasil. O governo de Fernando Collor:

- A surpreendeu pelo equilíbrio do Presidente como estadista bem informado.
- B teve apoio incondicional dos grandes partidos políticos durante seu governo.
- C prometeu amplas e renovadoras políticas de modernização econômica
- D consolidou a democracia no país, isolando as oligarquias anacrônicas.
- E N.D.A.

Questão 49

O Neoliberalismo no Brasil, e em outros países pobres do mundo, vem causando transformação nas relações estado-cidadão e no nível de vida da população. Dentre as características desse sistema econômico, percebemos no Brasil:

- I- Questionamento do papel do estado como aparato protetor da economia nacional.
- II- A pressão de Grupos Econômicos dominantes, no sentido de diminuir a atuação estatal.
- III- Privatização de empresas estatais.
- IV- Diminuição das importações.
- V- Aumento dos investimentos em educação, saúde e habitação.

Estão corretas as afirmações:

- A** I, II, III
- B** II, III, IV
- C** III, IV, V
- D** apenas IV, V
- E** apenas II, III.

Questão 50

O AI-5, decretado por Costa e Silva, marcou o endurecimento do regime militar, abrindo-se um novo ciclo de cassações de mandatos, perda de direitos políticos e censura aos meios de comunicação, e, na época, a tortura passou a constituir-se como um dos métodos de ação do governo. Sobre essa conjuntura, é correto afirmar que:

- A** a guerrilha urbana expandiu-se por todo o Brasil, tendo êxito comprovado em todas as suas ações.
- B** os principais órgãos de tortura do regime militar foram a OBAN e os DOI-CODI.
- C** a sociedade brasileira apoiou o foco guerrilheiro do Araguaia, em 1973.
- D** os torturadores foram punidos e presos depois da Lei da Anistia, em 1979.
- E** N.D.A.

Geografia

Questão 51

O continente africano sofreu (e ainda sofre) com várias políticas ditatoriais. Muitas delas foram financiadas por países europeus e pelos Estados Unidos, principalmente durante a Guerra Fria. Um dos regimes mais violentos foi o apartheid, que se caracterizou por uma política racial imposta pela população branca (minoridade) sobre os habitantes negros (maioria). Marque a alternativa que corresponde ao país africano que foi palco do regime apartheid:

- A** Ruanda
- B** Haiti
- C** Nigéria
- D** Somália
- E** África do Sul

Questão 52

Em 1985, Mikhail Gorbachev assumiu o cargo de secretário geral do Partido Comunista da União Soviética. Logo que assumiu o poder propôs a perestroika, que, entre outros encaminhamentos, visava:

- A** a reformas profundas no sistema político-administrativo para pôr fim à ditadura de Josef Stalin e implantar uma economia estatizada e planejada com o objetivo central de frear a corrida armamentista.
- B** a reformas voltadas para a modernização da economia soviética, à introdução de processos produtivos para modernizar as empresas estatais, e à diminuição da corrida armamentista.
- C** à definição de “planos quinquenais” que priorizavam as fazendas coletivas e levaram os agricultores a aderirem ao novo modelo que impulsionou a indústria soviética e introduziu modernos processos produtivos.
- D** à recuperação da economia e à reconstrução das fábricas e das obras de infraestrutura, priorizando o setor industrial de base e o bélico para, assim, participar da segunda revolução industrial.
- E** à implantação de reformas políticas e econômicas com o objetivo claro de restringir a corrida armamentista e introduzir a revolução industrial que propôs o “quarto plano quinquenal”.

Questão 53

O começo do século XXI revelou uma nova forma de terrorismo: globalizado, sem fronteiras e sob os holofotes da mídia. O mundo ficou estupefato diante dos atentados de 11 de setembro de 2001 a importantes símbolos do poder político e econômico norte-americano. Nos três primeiros dias de setembro de 2004, no sul da Rússia, a pequena cidade de Beslan foi assolada pelo terrorismo. Uma escola local foi ocupada, em dia de festa, por terroristas que fizeram mais de 1 000 reféns. A principal motivação do grupo armado que ocupou a escola de Beslan centrava-se na causa separatista que reivindicava:

- A** a inclusão da Chechênia na Comunidade dos Estados Independentes, CEI.
- B** a ajuda militar russa às tropas chechenas na defesa de suas fronteiras.
- C** a ajuda humanitária do governo de Moscou às populações pobres das montanhas da Chechênia.
- D** a anexação dos territórios vizinhos, como o Azerbaijão e a Geórgia, à Chechênia.
- E** a saída das forças militares russas da Chechênia.

Questão 54

Na África do Sul ocorre uma violenta segregação racial onde a minoria branca domina, política, social e economicamente a grande maioria negra. Essa segregação tem prejudicado as relações econômicas da África do Sul com os países americanos e europeus. É conhecido como:

- A** Afrikander
- B** Boers
- C** Apartheid
- D** Semitismo
- E** Fetichismo

Questão 55

Em 1991, a cúpula do Partido Comunista Russo organizou um golpe contra o então líder reformista Mikhail Gorbachev. Entre os golpistas, encontravam-se Gennady Yanayev, Dimitri Yazov, Boris Pugo, Vladimir Kryuchov e Valentin Pavlov. A população russa, desgastada pelo regime comunista, insurgiu-se contra o golpe naquele mesmo ano. Nesse contexto, a figura política que se encarregou de liderar a população a lutar pela liberdade foi:

- A** Dmitri Medvedev
- B** Boris Yeltsin
- C** Lev Kamenev
- D** Nikita Krushev
- E** Karl Kautsky

Questão 56

“A Guerra Fria está de volta. A ocupação militar russa da Crimeia e os preparativos para uma possível anexação da província do sul da Ucrânia reavivaram temores, cálculos e reflexos enferrujados desde a queda do Muro de Berlim, em 1989 (...). O impasse já está despertando perguntas difíceis sobre o equilíbrio entre sanções e diplomacia, estabelecendo testes de fidelidade a aliados e aumentando o risco de contágio por outros conflitos e de possíveis guerras por procuração”.

O Globo, 18 mar. 2014. Acesso em: 14 ago. 2015 (adaptado).

O risco de um retorno à Guerra Fria, com a possível volta do cenário bipolar, estabelece-se:

- A** pela oposição imperialista e política das frentes russas e norte-americanas.
- B** pela importância do papel da Ucrânia no poderio nuclear mundial.
- C** pelo choque entre o crescimento econômico russo e a crise financeira dos EUA.
- D** pelo apoio incondicional da China à Rússia, tal qual ocorreu ao longo da Guerra Fria.
- E** pela disputa entre Rússia e Estados Unidos pela influência sobre a União Europeia.

Questão 57

Para entender o processo de segregação racial ocorrido na África do Sul no século XX, conhecido como Apartheid, é necessário entender como os brancos, descendentes de holandeses e britânicos, passaram a ter o comando político daquela região. Dentro do contexto de formação do que viria a ser a África do Sul, é correto dizer que:

- A** o rei Leopoldo II contribuiu significativamente para a concessão de terras cultiváveis para os nativos negros da região.

- B** as Guerras dos Bôeres nada tiveram a ver com a formação da União Sul-africana.
- C** não havia interesse por parte dos britânicos nos minerais da região.
- D** em 1913, foi decretado o Ato da Terra, que deu o privilégio de 87% das terras da então União Sul-Africana para os brancos bôeres.
- E** não havia interesse dos descendentes de holandeses em formar um estado naquela região.

Questão 58

Rússia formaliza anexação da Crimeia

Rússia anexou formalmente a Península da Crimeia a seu território, depois de um duro discurso do presidente Vladimir Putin em meio a pesadas críticas aos E.U.A., à União Europeia e ao governo interino da Ucrânia. Nesse discurso que antecedeu a assinatura da anexação da Crimeia, Putin destacou a questão como vital para os interesses russos. Segundo ele, o Ocidente “cruzou uma linha vermelha” ao interferir na Ucrânia. “A Crimeia sempre foi e é parte inseparável da Rússia”, declarou o presidente.

Adaptado de estadao.com.br, 18/03/2014.

O evento abordado na reportagem está simultaneamente associado ao presente e ao passado dos povos envolvidos. Para explicar essa ação russa em relação à Crimeia, são fundamentais os seguintes interesses do atual governo Putin:

- A** superar o pan-eslavismo – reduzir a diversidade étnica
- B** estimular a economia – ampliar a produção energética
- C** combater a corrupção – reconstruir a geopolítica global
- D** reforçar o nacionalismo – consolidar a geoestratégia militar
- E** N.D.A.

Questão 59

Após o fim da URSS, a Rússia implementou diversas políticas de modernização, como a Perestroika. Assinale a alternativa que corresponde à motivação dessas mudanças:

- A** A Rússia buscava diminuir o seu volume de importação de produtos;
- B** A Rússia precisava investir no desenvolvimento tecnológico para garantir sua segurança e hegemonia territorial;
- C** A Rússia queria criar condições para competir com as economias de mercado;
- D** A Rússia pretendia aprimorar as técnicas de produção do comunismo de Estado.
- E** N.D.A.

Questão 60

Em relação à vida econômica da antiga União Soviética podemos afirmar:

- A** os recursos naturais, os transportes, as indústrias de base e o comércio exterior sofrem rígido controle estatal, enquanto a atividade agrícola e as demais indústrias permanecem entregues à iniciativa privada.
- B** a retenção das águas pelo congelamento hibernal e seu posterior escoamento beneficiam a produção de energia hidrelétrica e a navegação fluvial.
- C** participavam do COMECON (Conselho para a Assistência Econômica Mútua) órgãos coordenadores do desenvolvimento econômico em geral, juntamente com outras nações socialistas.
- D** as atividades econômicas estão mais concentradas na porção central e oriental, como consequência do esforço de descentralização após a Segunda Guerra Mundial.
- E** o valor da produção agrícola é superior ao da industrial, justificando o grande empenho no desenvolvimento das indústrias de base.

Questão 61

É grande a preocupação com o bloco tanto pelo imobilismo de suas regras quanto pelo isolamento em relação aos acordos comerciais. A paralisação do grupo regional e as crescentes medidas protecionistas da Argentina preocupam o setor privado brasileiro, o maior prejudicado por essa situação. É previsível a continuada oposição da Argentina e da Venezuela à flexibilização das regras do bloco. É do interesse brasileiro ignorar essa oposição e assumir a liderança nas tratativas para retomar os entendimentos com a UE e aceitar a ampliação na negociação externa com países mais desenvolvidos, como o Canadá e a Coreia do Sul. A Espanha defendeu abertamente uma opção pragmática para que as conversações entre a União Europeia e o bloco possam avançar.

O Estado de S.Paulo, 9 jun. 2015. (Adapt.).

O texto refere-se ao bloco:

- A** Mercosul.
- B** Aladi.
- C** Unasul.
- D** BRICS.
- E** FMI.

Questão 62

Em 22 de junho de 2012, o presidente Fernando Lugo foi acusado de fraco desempenho de suas funções e destituído pelo Senado paraguaio. Sobre as repercussões desse fato na agenda externa do país, é correto afirmar:

- A** A Organização dos Estados Americanos (OEA) condenou enfaticamente a destituição e suspendeu o Paraguai de seus quadros por tempo indeterminado.
- B** A União das Nações Sul-Americanas (Unasul) optou pela suspensão temporária do Paraguai até abril de 2013, data das próximas eleições gerais.
- C** O Mercosul posicionou-se de forma neutra à destituição, considerando que não houve desrespeito à Constituição paraguaia.
- D** Após a deposição e a posse do novo presidente, Frederico Franco, o Senado paraguaio finalmente ratificou a entrada da Venezuela como membro pleno do Mercosul.
- E** O afastamento de Fernando Lugo, que se posicionava contra a presença de latifundiários brasileiros em seu país, encerrou um período de crise diplomática entre o Brasil e o Paraguai.

Questão 63

Qual é o motivo que caracteriza o Brasil como uma potência regional e não hegemônica?

- A** Não ser industrializado
- B** Não ser populoso
- C** Impor condições nos acordos sul-americanos
- D** Não impor condições em acordos e respeitar a diversidade cultural
- E** Importar mais do que exportar

Questão 64

Quais são os fatores que colocam o Brasil como uma potência regional na América do Sul?

- A** Maior área territorial, população, economia e força militar
- B** Menor área territorial, porém maior economia
- C** Menor população, porém maior economia
- D** Maior força militar, mesmo tendo uma área territorial menor
- E** Maior área territorial, política, economia e força militar

Questão 65

Assinale a alternativa em que todos os países indicados integram o MERCOSUL.

- A** Argentina, Brasil, Paraguai e Uruguai.
- B** Brasil, Peru, Paraguai e Argentina.
- C** Argentina, Brasil, Chile, Paraguai, Colômbia e Uruguai.
- D** Argentina, Brasil, Chile, Peru e Uruguai.
- E** Argentina, Brasil, Chile, Bolívia, Paraguai e Uruguai.

Questão 66

Quais países abaixo, fazem parte dos associados ao Mercosul:

- A** Peru e Chile
- B** Venezuela e Guiana Francesa
- C** Equador e Colômbia
- D** Guiana e Suriname
- E** Bolívia e Peru

Questão 67

Em relação ao Código Florestal Brasileiro, só não é correto afirmar:

- A** O Código Florestal regulamenta as áreas de proteção e de preservação ambiental, além disso, atribui aos produtores rurais a responsabilidade no que concerne ao uso das propriedades.
- B** As Áreas de Preservação Permanente (APPs) podem ser cobertas ou não por vegetação nativa e têm a finalidade de preservar os recursos hídricos e a estabilidade geológica e de proteger o solo, assegurando o bem-estar dos humanos.
- C** A Reserva Legal é um percentual mínimo de vegetação nativa a ser preservado nas propriedades e deve corresponder a 35% do total da propriedade, em todos os biomas.
- D** As matas ciliares, que aparecem às margens de mananciais como nascentes, rios, lagos e reservatórios, são exemplos de Áreas de Preservação Permanente (APPs).
- E** Os cuidados com os recursos hídricos estão contemplados no Código Florestal, por meio das Áreas de Preservação Permanente (APPs) que incluem as faixas de proteção dos recursos hídricos

Questão 68

Sobre a função ambiental das APPs, é INCORRETO afirmar que estas garantem a:

- A** margem dos cursos-d'água e aumentam o assoreamento.
- B** estabilidade do solo e previnem deslizamentos.
- C** fixação de dunas e a proteção de manguezais.
- D** recomposição de aquíferos.
- E** a fauna e a flora nativas são preservadas permanentemente

Questão 69

Recentemente, os debates sobre a reformado Código Florestal Brasileiro ganharam destaque junto aos meios de comunicação, ao explicitarem importantes divergências políticas entre organizações e grupos sociais do país. Em síntese, o Código Florestal corresponde ao conjunto de regras que determinam:

- A** Extensão máxima das Áreas de Preservação Ambiental e Reservas Extrativistas que devem ser mantidas em cada região brasileira.
- B** as áreas mínimas de cobertura natural que devem ser preservadas nas encostas e nas margens de rios em cada bioma brasileiro.
- C** volume de matéria-prima, madeira, minérios, água, que cada ramo da indústria brasileira pode utilizar para a produção de bens manufaturados.
- D** a área mínima de cobertura vegetal, incluindo-se praças públicas e fragmentos de floresta urbana, que deve ser preservada nas áreas urbanas.
- E** as medidas que devem ser adotadas em situações de desastres ambientais resultantes da perfuração de jazidas de petróleo em terra e no mar.

Questão 70

A utopia de um desenvolvimento com o máximo de florestas em pé não pode ser eliminada por princípio em função de mudanças radicais do Código Florestal, sendo necessário pensar no território total de nosso país, sob um ampliado e correto Código de biodiversidade.

A. N. Ab'Sáber. "Do Código Florestal para o Código da Biodiversidade".

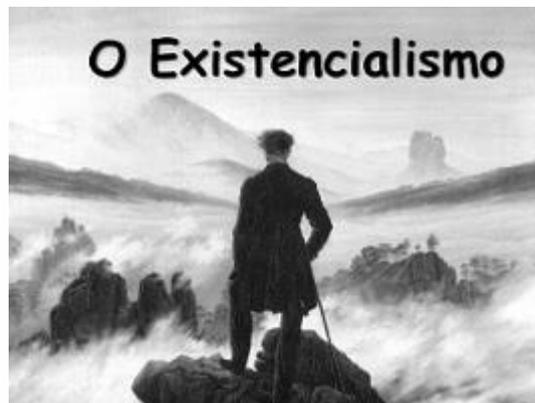
De acordo com o argumento do autor, o desenvolvimento econômico apresentado está associado à(ao):

- A** desigualdade econômica regional.
- B** distribuição espacial da vegetação nativa.
- C** interesse político na conservação da natureza.
- D** regulamentação para monoculturas produtivas.
- E** necessidade do reflorestamento com espécies exóticas.

Filosofia

Questão 71

(Upe-ssa 2 2017) Sobre o pensamento filosófico, leia o texto a seguir:



Disponível em: pt.slideshare.net

O homem apresenta-se como uma escolha a fazer. Muito bem. Antes do mais, ele é a sua existência no momento presente e está fora do determinismo natural; o homem não se define previamente a si próprio, mas em função do seu presente individual. Não há uma natureza humana que se lhe anteponha, mas é-lhe dada uma existência específica num dado momento.

SARTRE, Jean Paul. *O Existencialismo é um Humanismo*. 1973, p. 31.

Com base no pensamento filosófico de Sartre, considera-se que

- A** a essência da natureza humana precede a existência.
- B** a natureza humana é um substituto da condição humana.
- C** no homem em sua inteireza, a existência precede a essência.
- D** o existencialismo dá primazia ao determinismo natural em função do seu presente individual.
- E** o homem está fechado em si, sem ter escolha.

Questão 72

(Unesp) Leia.

O hormônio testosterona está ligado ao egoísmo, segundo uma pesquisa inglesa. Em testes feitos por cientistas da University College London, na Grã-Bretanha, mulheres que tomaram doses do hormônio masculino mostraram comportamento egocêntrico quando tinham de lidar com problemas em pares. Quando os pesquisadores ministraram placebo às voluntárias antes dos testes, elas cooperaram entre si. O estudo ajuda a explicar como os hormônios moldam o comportamento humano.

(Testosterona pode induzir comportamento egoísta. Veja, 01.02.2012.)

O pressuposto fundamental assumido pela pesquisa citada para explicar o comportamento humano pode ser identificado com

- A** as diferenças sociais de gênero.
- B** o determinismo biológico.
- C** os fatores de natureza histórica.
- D** os determinismos materiais da sociedade.
- E** a autonomia ética do indivíduo.

Questão 73

(Unioeste) “Só pelo fato de que tenho consciência dos motivos que solicitam minha ação, esses motivos já são objetos transcendentais para minha consciência, estão fora; em vão buscaria agarrar-me a eles, escapo disto por minha existência mesma. Estou condenado a existir para sempre além de minha essência, além dos móveis e dos motivos de meu ato: estou condenado a ser livre. Isto significa que não se poderia encontrar para a minha liberdade outros limites senão ela mesma, ou, se se prefere, não somos livres de cessar de ser livres. (...) O sentido profundo do determinismo é o de estabelecer em nós uma continuidade sem falha da existência em si. (...) Mas em vez de ver transcendências postas e mantidas no seu ser por minha própria transcendência, supor-se-á que as encontro surgindo no mundo: elas vêm de Deus, da natureza, da ‘minha’ natureza, da sociedade. (...) Essas tentativas abortadas para sufocar a liberdade – elas desmoronam quando surge, de repente, a angústia diante da liberdade – mostram bastante que a liberdade coincide no fundo com o nada que está no coração do homem”.

Sartre.

Com base no texto, seguem as seguintes afirmativas:

- I. No homem, a existência precede a essência.
- II. Em sua essência, o homem é um ser determinado quer seja, ou por Deus, ou pela natureza, ou pela sociedade.
- III. Os limites da minha liberdade são estabelecidos pelos valores religiosos, estéticos, políticos e sociais.
- IV. “O homem não está livre de ser livre”, pois não é possível “cessar de ser livre”.
- V. A liberdade humana, em suas escolhas, se orienta por valores objetivos e pré-determinados.

Assinale a alternativa correta.

- A** Apenas II está correta.
- B** Apenas I e IV estão corretas.
- C** Apenas II e IV estão corretas.
- D** Apenas III e V estão corretas.
- E** Todas as afirmativas estão corretas.

Questão 74

(Enem) “Quando Édipo nasceu, seus pais, Laio e Jocasta, os reis de Tebas, foram informados de uma profecia na qual o filho mataria o pai e se casaria com a mãe. Para evitá-la, ordenaram a um criado que matasse o menino. Porém, penalizado com a sorte de Édipo, ele o entregou a um casal de camponeses que morava longe de Tebas para que o criasse. Édipo soube da profecia quando se tornou adulto. Saiu então da casa de seus pais para evitar a tragédia. Eis que, perambulando pelos caminhos da Grécia, encontrou-se com Laio e seu séquito, que, insolentemente, ordenou que saísse da estrada. Édipo reagiu e matou todos os integrantes do grupo, sem saber que entre eles estava seu verdadeiro pai. Continuou a viagem até chegar em Tebas, dominada por uma Esfinge. Ele decifrou o enigma da Esfinge, tornou-se rei de Tebas e casou-se com a rainha, Jocasta, a mãe que desconhecia”.

Disponível em: <http://www.culturabrasil.org>. Acesso em: 28/08/2010 (adaptado).

No mito *Édipo Rei*, são dignos de destaque os temas do destino e do determinismo. Ambos são características do mito grego e abordam a relação entre liberdade humana e providência divina. A expressão filosófica que toma como pressuposta a tese do determinismo é:

- A** “Nasci para satisfazer a grande necessidade que eu tinha de mim mesmo.” (Jean Paul Sartre)
- B** “Ter fé é assinar uma folha em branco e deixar que Deus nela escreva o que quiser.” (Santo Agostinho)
- C** “Quem não tem medo da vida também não tem medo da morte.” (Arthur Schopenhauer)
- D** “Não me pergunte quem sou eu e não me diga para permanecer o mesmo.” (Michel Foucault)
- E** “O homem, em seu orgulho, criou a Deus a sua imagem e semelhança.” (Friedrich Nietzsche)

Questão 75

(Enem 2019) De fato, não é porque o homem pode usar a vontade livre para pecar que se deve supor que Deus a concedeu para isso. Há, portanto, uma razão pela qual Deus deu ao homem esta característica, pois sem ela não poderia viver e agir corretamente. Pode-se compreender, então, que ela foi concedida ao homem para esse fim, considerando-se que se um homem a usar para pecar, recairão sobre ele as punições divinas. Ora, isso seria injusto se a vontade livre tivesse sido dada ao homem não apenas para agir corretamente, mas também para pecar. Na verdade, por que deveria ser punido aquele que usasse da sua vontade para o fim para o qual ela lhe foi dada?

AGOSTINHO. O livre-arbítrio. In: MARCONDES, D. *Textos básicos de ética*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2008.

Nesse texto, o filósofo cristão Agostinho de Hipona sustenta que a punição divina tem como fundamento o(a)

- A** desvio da postura celibatária.
- B** insuficiência da autonomia moral.
- C** afastamento das ações de desapego.
- D** distanciamento das práticas de sacrifício,
- E** violação dos preceitos do Velho Testamento.

Questão 76

(Uece 2019) Em diálogo com Evódio, Santo Agostinho afirma: “parecia a ti, como dizias, que o livre-arbítrio da vontade não devia nos ter sido dado, visto que as pessoas servem-se dele para pecar. Eu opunha à tua opinião que não podemos agir com retidão a não ser pelo livre-arbítrio da vontade. E afirmava que Deus no-lo deu, sobretudo em vista desse bem. Tu me respondeste que a vontade livre devia nos ter sido dada do mesmo modo como nos foi dada a justiça, da qual ninguém pode se servir a não ser com retidão”.

AGOSTINHO. *O livre-arbítrio*, Introdução, III, 18, 47.

Com base nessa passagem acerca do livre-arbítrio da vontade, em Agostinho, é correto afirmar que

- A** o livre-arbítrio é o que conduz o homem ao pecado e ao afastamento de Deus.
- B** o poder de decisão – arbítrio – da vontade humana é o que permite a ação moralmente reta.

- C** é da vontade de Deus que o homem não tenha capacidade de decidir pelo pecado, já que o Seu amor pelo homem é maior do que o pecado.
- D** a ação justa é aquela que foi praticada com o livre-arbítrio; injusta é aquela que não ocorreu por meio do livre-arbítrio.
- E** os limites da minha liberdade são estabelecidos e regulados pelos valores religiosos, estéticos, políticos e sociais.

Questão 77

(Enem) Ninguém delibera sobre coisas que não podem ser de outro modo, nem sobre as que lhe é impossível fazer. Por conseguinte, como o conhecimento científico envolve demonstração, mas não há demonstração de coisas cujos primeiros princípios são variáveis (pois todas elas poderiam ser diferentemente), e como é impossível deliberar sobre coisas que são por necessidade, a sabedoria prática não pode ser ciência, nem arte: nem ciência, porque aquilo que se pode fazer é capaz de ser diferentemente, nem arte, porque o agir e o produzir são duas espécies diferentes de coisa. Resta, pois, a alternativa de ser ela uma capacidade verdadeira e raciocinada de agir com respeito às coisas que são boas ou más para o homem.

ARISTÓTELES. *Ética a Nicômaco*. São Paulo: Abril Cultural, 1980.

Aristóteles considera a ética como pertencente ao campo do saber prático. Nesse sentido, ela difere-se dos outros saberes porque é caracterizada como

- A** conduta definida pela capacidade racional de escolha.
- B** capacidade de escolher de acordo com padrões científicos.
- C** conhecimento das coisas importantes para a vida do homem.
- D** técnica que tem como resultado a produção de boas ações.
- E** política estabelecida de acordo com padrões democráticos de deliberação.

Questão 78

(Enem) Quanto à deliberação, deliberam as pessoas sobre tudo? São todas as coisas objetos de possíveis deliberações? Ou será a deliberação impossível no que tange a algumas coisas? Ninguém delibera sobre coisas eternas e imutáveis, tais como a ordem do universo; tampouco sobre coisas mutáveis, como os fenômenos dos solstícios e o nascer do sol, pois nenhuma delas pode ser produzida por nossa ação.

ARISTÓTELES. *Ética a Nicômaco*. São Paulo: Edipro, 2007. (adaptado).

O conceito de deliberação tratado por Aristóteles é importante para entender a dimensão da responsabilidade humana. A partir do texto, considera-se que é possível ao homem deliberar sobre

- A** coisas imagináveis, já que ele não tem controle sobre os acontecimentos da natureza.
- B** ações humanas, ciente da influência e da determinação dos astros sobre as mesmas.
- C** fatos atingíveis pela ação humana, desde que estejam sob seu controle.
- D** fatos e ações mutáveis da natureza, já que ele é parte dela.
- E** coisas eternas, já que ele é por essência um ser religioso.

Questão 79

(Unioeste) “O que significa aqui o dizer-se que a existência precede a essência? Significa que o homem primeiramente existe, se descobre, surge no mundo; e que só depois se define. O homem, tal como o concebe o existencialista, se não é definível, é porque primeiramente não é nada. Só depois será alguma coisa e tal como a si próprio se fizer. (...) O homem é, não apenas como ele se concebe, mas como ele quer que seja, como ele se concebe depois da existência, como ele se deseja após este impulso para a existência; o homem não é mais que o que ele faz. (...) Assim, o primeiro esforço do existencialismo é o de por todo o homem no domínio do que ele é e de lhe atribuir a total responsabilidade de sua existência. (...) Quando dizemos que o homem se escolhe a si, queremos dizer que cada um de nós se escolhe a si próprio; mas com isso queremos também dizer que, ao escolher-se a si próprio, ele escolhe

todos os homens. Com efeito, não há de nossos atos um sequer que, ao criar o homem que desejamos ser, não crie ao mesmo tempo uma imagem do homem como julgamos que deve ser”.

Sartre.

Considerando a concepção existencialista de Sartre e o texto acima, é incorreto afirmar que

- A** o homem é um projeto que se vive subjetivamente.
- B** o homem é um ser totalmente responsável por sua existência.
- C** por haver uma natureza humana determinada, no homem a essência precede a existência.
- D** o homem é o que se lança para o futuro e que é consciente deste projetar-se no futuro.
- E** em suas escolhas, o homem é responsável por si próprio e por todos os homens, porque, em seus atos, cria uma imagem do homem como julgamos que deve ser.

Questão 80

(Upe-ssa 3 2018) Sobre a Liberdade Humana, analise os textos a seguir:



Disponível em: <https://www.google.com.br/search?q=a+liberdade+humana>

É o que traduzirei dizendo que o homem está condenado a ser livre. Condenado porque não se criou a si próprio; e, no entanto, livre porque, uma vez lançado ao mundo, é responsável por tudo quanto fizer.

(SARTRE, Jean-Paul. *O existencialismo é um Humanismo*. São Paulo: 1973, p. 15.)

Com base no pensamento filosófico de Sartre sobre a liberdade, assinale a alternativa **CORRETA**.

- A** O homem não é, senão o seu projeto, escolha e compromisso.
- B** O homem não está condenado à liberdade; ele tem escolha.
- C** O homem é livre sem escolha e sem compromisso.
- D** O homem é seu projeto responsável sem escolha.
- E** O homem é responsável e livre sem escolha.

O MEIO AMBIENTE PEDE SOCORRO

ORIENTAÇÕES PARA O ALUNO posts

Os *posts*, geralmente, falam de assuntos relevantes e atuais com o intuito de chamar a atenção do público para a leitura do texto. Eles são veiculados em blogs e, por isso, conseguem atingir um número expressivo de leitores, que podem deixar comentários nas postagens e ampliar, assim, a discussão apresentada.

Leia os textos a seguir:

TEXTO 1

Dia do Meio Ambiente: vamos repensar a nossa relação com o planeta?

O Dia Mundial do Meio Ambiente teve como objetivo primordial chamar a atenção de toda a população, independentemente de sua esfera social, para os problemas ambientais e a importância da preservação dos recursos naturais. A data foi escolhida na Conferência das Nações Unidas sobre Meio Ambiente Humano, realizada em 1972 em Estocolmo, justamente para lembrar a realização do evento.

Muitos questionam a tutela ou proteção jurídica do meio ambiente como trava para o crescimento econômico, mas, ao nos depararmos com situações que mudam nosso dia a dia, repensamos algumas atitudes. Um bom exemplo foi a crise hídrica de 2014, no estado de São Paulo, com a iminência da falta do bem mais precioso para a humanidade. Na ocasião, a população foi a responsável para que esse bem esgotável não chegasse ao fim. Com os reservatórios à mingua, cabia somente aos moradores mudar seus hábitos para que o fornecimento de água fosse mantido.

Estamos vivendo um novo momento de mudanças em nossas vidas com a COVID-19, doença causada por um vírus capaz de se multiplicar e comprometer as vias respiratórias, levando rapidamente ao óbito. Em 2013, um relatório da Organização das Nações Unidas (ONU) apontava que 70% das novas doenças em humanos tiveram origem em animais. Historicamente, uma sequência de fatos já fazia o alerta: em 2002, foi a Síndrome Respiratória Aguda Grave (SRAG), de origem zoonótica; em 2005, veio a gripe aviária, causada pelo vírus influenza hospedado em aves; em 2009, surgiu a gripe suína originária de uma linhagem do vírus H1N1 que teve início em porcos. Podemos, ainda, colocar nessa conta o *Aedes aegypti* e as transmissões de dengue, zika e chikungunya, além da leptospirose, transmitida pela urina de animais infectados nos grandes centros urbanos.

Muitas dessas novas doenças se deram pelo desmatamento e avanço dos centros urbanos, acelerando a aproximação entre animais selvagens e humanos e a invasão de habitats naturais. Podemos concluir que o crescimento da população e a busca pelo desenvolvimento fazem com que as nações procurem por mais espaços para acomodar o crescimento populacional. Contudo, as populações que não acompanham esse desenvolvimento econômico

ficam às margens das cidades, fazendo com que as periferias avancem para as áreas de florestas e matas, que deveriam ser protegidas. Tal contato contribuiu para o surgimento de zoonoses, disseminando contaminações por patologias entre animais e seres humanos.

Por isso, a reflexão que fazemos neste 5 de junho deve ser ainda maior: que mundo estamos deixando para as futuras gerações? A COVID-19 tem refeito nosso padrão de vida, já que passamos a dar mais valor ao contato humano, lembrando com nostalgia dos encontros nas casas de nossos parentes, hoje isolados, e em bares e casas noturnas com nossos amigos.

A população está pensando mais no futuro, e o consumismo foi substituído, mesmo que indiretamente, pelo consumo consciente, criando uma cultura de poupar para nos prepararmos para algo incerto. Deixamos de sair com os nossos carros; as ruas estão mais vazias, e as emissões de CO₂ foram reduzidas. O ar está mais limpo em todos os grandes centros urbanos. Em São Paulo, por exemplo, a Companhia Ambiental do Estado de São Paulo (Cetesb) observou uma diminuição de cerca de 50% dos poluentes primários, como o monóxido de carbono e os óxidos de nitrogênio, além de cerca de 30% do material particulado inalável proveniente da frota de veículos.

O ponto de equilíbrio que devemos buscar é a interseção dos pilares econômico, social e ambiental, denominado como o tripé da sustentabilidade, conhecido como triple bottom line.

Fica o convite para repensarmos nossa relação com o planeta e com o meio ambiente, que possibilitam nossa existência. Preservar não é sinal de retroceder e, sim, de avançar para um futuro certo, com qualidade de vida a toda a população.

Alessandro Azzoni. "Dia do Meio Ambiente: vamos repensar a nossa relação com o planeta?". Estadão, 5 jun. 2020. Disponível em: <<https://politica.estadao.com.br/blogs/fausto-macedo/dia-do-meio-ambiente-vamos-repensar-a-nossa-relacao-com-o-planeta/>>. Acesso em: 2 out. 2020. (Adapt.).

TEXTO 2

Como o desmatamento tem nos deixado mais doentes



Victor Moriyama / Greenpeace

Quanto mais destruímos os ecossistemas naturais, mais facilitamos o aparecimento de doenças que podem se transformar em epidemias e pandemias e trazer perdas para toda a sociedade.

Estamos interferindo e destruindo cada vez mais as florestas do mundo. Estudos apontam que a taxa atual de extinção de espécies no cenário global vem caminhando em uma velocidade mil vezes mais rápida do que se estivesse ocorrendo naturalmente, e isso se dá em grande parte devido à perda de hábitat dessas espécies. A escolha pela degradação desses ambientes e da diversidade de vida guardada ali tem trazido graves consequências não só para as questões ambientais, mas também para a saúde da humanidade.

Nos últimos 50 anos, houve um aumento de 400% no número de doenças infecciosas emergentes que afetam humanos com patógenos (fungos, vírus ou bactérias), novas ou que já existiam antes, para as quais temos pouca ou nenhuma imunidade desenvolvida. A maior parte dessas doenças (75%) que têm aparecido e atingido um número grande de pessoas em diferentes lugares do mundo é de origem zoonótica, ou seja, transmitida de animais para humanos, sendo que várias delas já são conhecidas nossas, como malária, zika, dengue e febre amarela. O coronavírus também é de origem zoonótica, porém a localização exata de onde o vírus que causou a COVID-19 surgiu ainda está em estudo e, por enquanto, não há nenhuma ligação sugerida entre a proliferação da doença e o desmatamento.

Dentre todos, o maior vetor das doenças emergentes é a mudança do uso do solo, o que inclui em grande parte o desmatamento. Um estudo recente feito pela Agência dos Estados Unidos para o Desenvolvimento Internacional (USAID) defende que, desde 1940, 31% do aparecimento e surto desse tipo de doença (emergente e zoonótica), do qual fazem parte zika, ebola e nipah, estão conectados à mudança do uso do solo, principalmente nas florestas tropicais.

A transformação dessas paisagens tem feito com que entremos cada vez mais em contato com os seres que carregam patógenos, que são capazes de afetar a nossa saúde e nos causar doenças infecciosas. A partir do momento em que as florestas são invadidas para servir à exploração desenfreada de seus recursos, aumentam-se as possibilidades de contaminação.

A expectativa é de que a continuidade do desmatamento, somada à alta densidade populacional e à grande circulação das pessoas pelo mundo, potencialize um aumento cada vez maior de surtos de doenças infecciosas.

[...]

Greenpeace,

“Como o desmatamento tem nos deixado mais doentes”.

27 mar. 2020. Disponível em: <www.greenpeace.org/brasil/blog/como-o-desmatamento-tem-nos-deixado-mais-doentes/>. Acesso em: 2 out. 2020. (Adapt.).

PROPOSTA DE REDAÇÃO posts

Os devem apresentar ao leitor informações verídicas e atuais, além de argumentos sólidos para justificar o ponto de vista do autor do texto e assegurar maior credibilidade à publicação. A linguagem e a estrutura desses textos são bastante flexíveis, adequando-se ao objetivo e ao público ao qual se dirige.

Responda às questões:

1. Qual reflexão é proposta no texto 1?

2. Quais argumentos são utilizados para justificar o ponto de vista apresentado no texto 2?

Respostas nas orientações.

Após se familiarizar com o gênero, é a sua vez de criar um post com caráter argumentativo sobre as causas e consequências da destruição do meio ambiente. Para isso, inspire-se nos textos da coletânea e escolha o recorte que você abordará, como as queimadas, o desmatamento, a poluição de rios, dentre outras formas de degradação ambiental.

Siga os critérios:

- Redija o post em 3ª pessoa, com linguagem clara e objetiva e de acordo com a norma-padrão da língua.
- Inicie com uma introdução sobre o recorte escolhido, chamando a atenção do leitor para a necessidade de discutir o tema.
- Apresente dados e argumentos que reforcem o ponto de vista exposto no texto.
- Finalize com uma reflexão, convidando o leitor a deixar um comentário na postagem.
- Insira, caso queira, uma ou mais imagens que complementem as informações textuais. Lembre-se de informar os créditos dos responsáveis pelas fotografias escolhidas.
- Crie um título chamativo para a produção

Revise seu post com base na grade de avaliação a seguir.

	Avaliação	
		
O recorte escolhido está de acordo com a proposta?		
O texto está escrito na 3ª pessoa, tem linguagem clara e direta e segue a norma-padrão da língua, respeitando as regras de ortografia, acentuação, pontuação e concordância?		
O post se inicia com uma introdução sobre o recorte escolhido, chamando a atenção do leitor para a importância do tema?		
O texto traz dados e argumentos que justifiquem o ponto de vista apresentado?		
O post termina com uma reflexão?		
A produção tem título?		

Por fim, reescreva seu post se for necessário e, depois, publique-o em seu blog pessoal, caso o tenha, para que outras pessoas possam acessá-lo.

Boa produção!
Professora Andressa Tiossi